



**Základní škola a Mateřská škola Dobrá Voda,
příspěvková organizace**

Dobrá Voda 96, 594 51 Křižanov

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

**„Jaro, léto, podzim, zima,
celý rok je tady prima“**

**Základní škola a Mateřská škola Dobrá Voda,
příspěvková organizace**

Č. j.: ZŠ 79/2024	Platnost dokumentu od: 30. 8. 2024
Spisový znak: 2.1 Skartační znak: A 5	Účinnost dokumentu od 1. 9. 2024
Nahrazuje dokument z 2. 9. 2017	Mgr. Havelková Věra
Projednáno na pedagogické radě dne 30. 8. 2024	Změny:

Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika a materiální podmínky školní družiny
3. Kapacita školní družiny
4. Provoz školní družiny
5. Charakteristika vzdělávacího programu školní družiny
6. Cíle výchovně – vzdělávací práce ve školní družině
7. Klíčové kompetence
8. Metody a formy práce
9. Podmínky přijetí uchazečů do školní družiny
10. Personální podmínky
11. Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny
12. Psychosociální podmínky
13. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami
14. Formy a obsah zájmového vzdělávání ve školní družině
15. Celoroční téma: Jaro, léto, podzim, zima, celý rok je tady prima
16. Evaluace

Závěr

1. Identifikační údaje

Školní družina je součástí Základní školy a Mateřské školy Dobrá Voda, příspěvkové organizace.

Ředitelka školy	Mgr. Věra Havelková
Adresa školy	Základní škola a Mateřská škola Dobrá Voda, příspěvková organizace Dobrá Voda 96, 594 51 Křižanov
IČO školy	75023806
IZO školy	600 130 711
Telefon na školu	566 543 158, 733 510 327
E - mail	reditelka@skoladobravoda.cz
Webové stránky školy	www.skoladobravoda.cz
Vychovatelka ŠD	Heralecká Romana
Zřizovatel	Obec Dobrá Voda, Dobrá Voda 103, 594 51 Křižanov

2. Charakteristika a materiální podmínky školní družiny

Školní družina (dále jen ŠD) se nachází ve třídě v přízemí budovy základní školy Dobrá Voda. Tato třída je využívána v dopoledních hodinách také k výuce žáků základní školy. Součástí školy je rovněž mateřská škola umístěná v 1. patře. V přízemí školy se dále nachází šatna, školní jídelna - výdejna a chodba. Sociální zařízení se nachází v 1. patře.

Třída ŠD prošla v posledních letech celkovou rekonstrukcí. Bylo instalováno nové osvětlení, moderní funkční nábytek, koberec a také interaktivní tabule. Třída je malá, ale útulná. Žáci se podílejí na výzdobě třídy, která se tematicky vztahuje k aktuálnímu ročnímu období. Žákům jsou k dispozici různé společenské hry, stavebnice, deskové hry i hračky. Mají možnost četby knih z naší knihovny. Vybírají si z různých materiálů, ze kterých tvoří (obrázky, výrobky).

Ke sportovním činnostem využíváme školní zahradu a hřiště. Na vycházky chodíme do přilehlého prostranství, kde žáci postupně poznávají okolí obce.

3. Kapacita školní družiny

ŠD při Základní škole a Mateřské škole Dobrá Voda naplňuje 1 oddělení ŠD s maximálním počtem 25 zapsaných žáků. Je určena pro žáky prvního stupně, tj. žáky 1. - 5. třídy. Pokud by byla kapacita oddělení pro daný školní rok nedostačující, je postupováno podle předem zveřejněných kritérií pro přijímání žáků do ŠD.

4. Provoz školní družiny

Provozní doba ŠD:

- Ranní družina: 6.45 - 7.15 hodin
- Odpolední družina: 11.10 - 15.30 hodin
- Vychovatelka přebírá žáky po 4. vyučovací hodině tj. 11:10 hodin a vede je na oběd. Žáci, kteří mají delší vyučování, dochází do ŠD po skončení vyučování.
- V odpoledních hodinách probíhají v některých dnech v týdnu zájmové útvary dle nabídky ŠD v konkrétním školním roce, včetně náboženství 1x týdně. Žáky si přichází do ŠD přebrat vedoucí jednotlivých útvarů. Zájmové útvary jsou ukončeny nejpozději do 15.30 hodin.

Při uspořádání dne se snažíme dodržovat tyto zásady:

- Vycházet z prostředí žáků.
- Sladit potřebu svobody a řádu.
- Dodržovat dobu pobytu venku.
- Spontánní hra a řízená činnost probíhá vyváženě po celou dobu pobytu žáků ve ŠD. Vychovatelka se snaží denně vytvářet takové podmínky a prostředí, aby tyto aktivity byly vyvážené a rozvíjely žáka ve všech směrech. Nabízíme inspirující, nestresující prostředí.

O provozu, programu a akcích pořádaných ŠD jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím zápisu v deníčku žáka, případně e-mailem. Akce jsou uvedeny s předstihem i na webových stránkách školy.

Ranní družina – zařazovány klidné a nenáročné činnosti odpočinkového zaměření, které probíhají spíše individuální formou.

Odpolední družina – po vyučování a po obědě zařazujeme fyzicky i psychicky nenáročné činnosti, odpočinkového charakteru (hromadné, skupinové či individuální). Doba i způsob odpočinku se řídí potřebami žáků.

Po době klidného odpočinku následují činnosti zaměřené na pohybovou rekreaci, vydatné pohybové aktivity venku – vhodná kompenzace dopoledního sedavého zaměstnání. Pohybové rekreační aktivity zahrnují složku organizovanou i spontánní. Za nepříznivého počasí nabízíme žákům různé aktivity soutěživé (kvízy, soutěže zdatnosti, pozornosti), výtvarné a tvořivé (určené k výzdobě školy, dětem pro radost).

5. Charakteristika vzdělávacího programu školní družiny

Co nabízí naše ŠD:

- Zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální prací a motivačním projektem.
- U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat toho druhého.
- Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí.
- Chceme, aby prostor ŠD byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima. Vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání.
- Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků.

- Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnosti umět trávit volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním.
- Od 1. třídy rozvíjíme u žáků jejich schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.
- Spojení žáků různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda – starší předávají zkušenosti a dovednosti mladším. Všechny vedeme k tomu, aby respektovali jeden druhého.

6. Cíle výchovně vzdělávací práce ve školní družině

Zájmové vzdělávání ve ŠD naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. ŠD umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování.

Zajišťujeme požadavek pedagogického ovlivňování volného času – vychovatelka navozuje a motivuje k činnosti prostřednictvím různých pomůcek, hraček, ale i novým prostředím – hřiště, les, louka apod.

- Požadavek dobrovolnosti – všechny činnosti jsou přiměřené věku žáků a předkládají se jim jako nabídka, kterou mohou dobrovolně využít.
- Požadavek zajímavosti – připravujeme nabídku zajímavé a pestré činnosti.
- Požadavek aktivity – žáci se podílejí na přípravě akcí a také je hodnotí.
- Požadavek citovosti – činnosti žákům přinášejí uspokojení a radost z objevování či překonávání překážek.
- Požadavek seberealizace – žáci při činnostech nacházejí a objevují sebe sama.

7. Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Postupy: zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace, vedení žáků k ověřování výsledků, postupné zpracovávání a vyhodnocování informací, respektování zájmů na základě dobrovolnosti.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Informatika a představení digitálních kompetencí, pomáhá rozvíjet v dnešní době nepostradatelné, oblasti vzdělávání. Interaktivní programovatelné hračky, notebooky se vzdělávacím softwarem jsou skvělé pro přípravu žáků na vyučování, ale i rozvoj jejich zájmů (fotografie, digitální umění apod.).

Postupy: fyzicky ovládat některá digitální zařízení, orientovat se v digitálně přenášených informacích, tyto informace zkoumat, chápat jejich význam, posuzovat jejich důvěryhodnost, hodnotit kvalitu jejich digitálního zpracování.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problémů, při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby řešení problémů, ověřuje prakticky správné řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná řešení, spontánně přichází s novým řešením, je kreativní, dovede se přizpůsobit

změnám - je flexibilní, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí, je iniciativní a podnikavý. Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

Postupy: kladení vhodných otázek, umožnění volného přístupu k informačním zdrojům, vytváření vhodného a podnětného prostředí v ŠD.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikace je bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuze, umí řešit konflikty, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky. Umí se v něm vyjádřit i písemně. Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým. Využívá informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá. Komunikuje kultivovaně.

Postupy: vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky, vytvářet otevřené a přátelské prostředí, vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu, vybírat aktivity, které mohou být vykonávány individuálně, ve skupinách i v kolektivu ŠD, konflikty žáků řešit ihned, spravedlivě a s ohledem na povahu a věk.

SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Postupy: vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti, podněcování žáků k argumentaci, utváření příjemné atmosféry v kolektivu ŠD, hodnotit žáky způsobem, který jim umožní vnímat vlastní posun.

OBČANSKÉ KOMPETENCE

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní a společenské). Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny. Chápe, že rozvoj a udržení těchto hodnot, jejichž význam se z pohledu jedince i generací může měnit, je podmíněn také ekonomickou situací a posilován či oslabován jedinci, kteří tyto hodnoty zpětně ovlivňují. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

Postupy: vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů, vedení žáků k diskusi, ke vzájemnému naslouchání, napomáhat k ohleduplnému jednání a chování.

KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci

stresových situací (či jednostranné zátěže ze školních vyučování), umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

Postupy: nabídka rozmanitých zájmových činností, respektování a vhodné usměrňování zájmu žáků, společné plánování zájmové činnosti.

8. Metody a formy práce

Naplnění požadavků dosahujeme konkrétními aktivitami specifickými pro ŠD. Podmínkou je vlastní prožitek žáků, propojování s reálnými životními situacemi.

Uplatňujeme metody prožitkové = učení se hrou a činnosti žáků, které jsou založeny na jeho přímých zážitcích.

Poskytujeme žákům dostatek prostoru pro jejich aktivitu a vlastní plány. Tyto metody probíhají formou hry, kterou se žáci zabývají na základě svého zájmu a vlastní volby. Příležitostné a tematické činnosti – akce konané ve škole i mimo ni, výlety, sportovní aktivity apod.

Individuální práce s žákem rozvíjíme zájmy žáků a pomáháme při integraci jedinců, nevyhovujícím rodinným zázemím, případně s odlišným mateřským jazykem. Spontánní (volné) činnosti rozvíjí samostatný projev a rozhodování žáka.

Vychovatelka využívá všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí:

- Výklad
- Skupinová práce
- Komunitní kruh
- Dramatizace
- Vyprávění
- Doplnění textů
- Centra aktivit
- Besedy
- Rozhovor
- Spolupráce se zákonnými zástupci a veřejností
- Kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy
- Multimédia
- Sportovní soutěže
- Vědomostní testy
- Hry – pohybové, konstruktivní, stolní, tvořivé, námětové, didaktické
- Relaxace
- Práce s informacemi
- Vycházky za poznáním
- Zájmové útvary
- Projekty
- Ankety
- Dotazníky

9. Podmínky přijetí uchazečů do školní družiny

ŠD není nároková, o přijetí žáků do ŠD rozhoduje ředitelka školy, a to na základě vyplněných náležitostí v písemné přihlášce (zápisní lístek o rozsahu docházky a způsobu odchodu ze ŠD).

- Při zápisu do ŠD je zákonný zástupce žáka seznámen s vnitřním řádem ŠD. Zákonní zástupci jsou povinni nahlásit změny kontaktních telefonních čísel pro případ nemoci žáka a na přihlášce upozornit na zdravotní omezení žáka (alergie, pravidelně užívané léky, jiné).
- Zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí družině rozsah docházky žáka a způsob odchodu žáka z družiny, tyto údaje jsou zaznamenány na přihlášce.
- Do ŠD je žák přihlašován vždy jen na jeden rok, a to od září do června.
- Jakákoliv změna odchodu nebo přebírání žáků jinou osobou, než uvedenou v zápisním lístku, je zákonný zástupce povinen sdělit písemně.
- Pokud chtějí zákonní zástupci změnit čas a způsob odchodu, napíší řádný doklad o tom, jakým způsobem bude žák odcházet s podpisem a datem.
- Předčasné ukončení docházky do ŠD je možné na základě písemného prohlášení zákonných zástupců žáka a je možné pouze v pololetí.
- Jestliže účastník ŠD bez omluvy jeho zákonným zástupcem přerušil docházku do ŠD po dobu delší než 30 dnů, lze po projednání s jeho zákonným zástupcem účastníka ze ŠD vyloučit. Účastníka lze ze ŠD vyloučit také po projednání s jeho zákonnými zástupci, jestliže účastník svým nevhodným chováním soustavně narušuje kázeň a činnost ŠD.

10. Personální podmínky

Ve ŠD zajišťuje zájmové vzdělávání jedna kvalifikovaná vychovatelka. Účastní se různých školení a seminářů, např. v oblasti pedagogiky volného času, výtvarných činností. Její odborné zaměření je průběžně prohlubováno v různých kurzech a samostudiem.

Celoročně připravuje pro žáky řadu zajímavých činností, pomáhá jim při řešení problémů. Důležitá je vzájemná komunikace a důvěra.

Žáci tráví volný čas také návštěvou různých zájmových útvarů, vedenými jinými pedagogickými pracovníky školy či pedagogy externími. Tito pedagogové zodpovídají za žáky po dobu výuky v zájmovém útvaru.

Úklid, údržbu a bezproblémový chod ŠD po technické stránce zajišťují provozní zaměstnanci.

11. Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny

- Činnosti spontánní a řízené se prolínají, jejich skladba respektuje psychosociální podmínky výchovně vzdělávací práce ŠD.
- Vhodný stravovací a pitný režim (pitný režim je zajištěn během oběda školou, odpoledne žáci pijí svoje tekutiny, mají možnost si dolít čistou vodu).
- Prostředí užívaných prostorů vyhovuje hygienickým normám. Pomůcky, hry a hračky splňují požadavky bezpečnosti. Žáci nesmí bez dozoru manipulovat s jakýmkoliv ostrými či jinak nebezpečnými předměty.
- Výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor, pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska bezpečnosti
- Žáci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazů, zvláště při pohybu na schodech a pobytu venku. V chodbě v přízemí je umístěna lékárnička.

12. Psychosociální podmínky

- Ve školní ŠD je vytvářeno pohodové a příznivé sociální klima, ve vzájemné komunikaci panuje otevřenost a partnerství. Žáci jsou vedeni ke vzájemné úctě a toleranci, k empatii, spolupráci a pomoci druhému.

- Při všech činnostech jsou respektovány potřeby jedince. Činnost vychází ze zájmů žáků a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti, vše je vedeno k všestrannému prospěchu žáka.
- Náplň činností je věkově přiměřená, hodnocení žáků je motivující a respektující individualitu účastníků, vždy zohledňuje individuální možnosti a individuální pokrok a je pro žáky dostatečnou zpětnou vazbou.
- Činnosti ve ŠD obsahují činnosti zaměřené na problematiku ochrany před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.
- Zákonní zástupci žáků jsou včas informováni o činnosti ŠD prostřednictvím notýsků, webových stránek školy, případně e-mailem.

13. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Cíle a záměry zájmového vzdělávání jsou pro všechny žáky společné. ŠD plně respektuje individuální potřeby a možnosti žáků. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Pro rozvoj talentovaných žáků bude nabízet ŠD další rozšiřující a doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů.

14. Formy a obsah zájmového vzdělávání ve školní družině

Zájmové vzdělávání ve ŠD se uskutečňuje pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností. Zahrnuje pravidelnou každodenní činnost ve ŠD podle Školního vzdělávacího programu pro družinu a v zájmových útvarech, které zřizuje.

Odpočinkové činnosti

- mají odstranit únavu
- zařazují se ráno pro žáky, kteří brzy vstávají a po obědě.
- jde o klidové hry a klidné zájmové činnosti, poslechové činnosti apod.

Rekreační činnosti

- slouží k regeneraci sil
- převažuje v nich aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými prvky
- hry a spontánní činnosti mohou být rušnější, zařazují se náročnější pohybové, sportovní, manuální činnosti

Zájmové činnosti

- rozvíjejí osobnost žáků
- umožňují jim seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností, které jim přináší radost uspokojení
- jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnost
- činnost může být organizována také prostřednictvím zájmového útvaru

Příprava na vyučování

- zahrnuje činnosti, které souvisí s plněním školních povinností
- zábavné procvičování učiva formou didaktických her, pracovních listů, práce s knihou, práce s výukovými programy na počítači apod.
- ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách a při dalších činnostech

Osvětová činnost

- poskytování informací z oblasti prevence sociálně-patologických jevů a ekologie

Individuální práce

- vytváření podmínek pro rozvoj nadání žáků, práce s talentovanými jedinci
- konzultace, řešení tematických úkolů, organizace soutěží
- práce se žáky se SVP, pomoc, podpora, povzbuzení

Nabídka spontánních činností

Spontánní aktivita probíhá za dohledu vychovatelky tak, aby se žák mohl samostatně projevit a rozhodnout o své činnosti. Vychovatelka zde funguje pouze jako rádce a dohled.

Pravidelná činnost ve ŠD

Každodenní činnost v oddělení ŠD, která vychází z týdenní skladby výchovné činnosti:

- **hygiena a kultura stolování** – doba ve školní jídelně, zajištěn pitný režim, správná osobní hygiena
- **odpočinková a relaxační činnost** – spontánní činnosti ve třídě ŠD, na školní zahradě, hřišti nebo v kulturním domě. Tato místa využíváme k relaxaci a odreagování po školní výuce.
- **přírodovědná zájmová činnost** – celý školní rok rozvíjíme v dětech zájem o přírodu kolem nás (pravidelné vycházky - pozorování přírody, sběr přírodního materiálu a tvorba z něj), a o ekologii (třídění odpadu, recyklace, šetření s vodou apod.)
- **pracovní zájmová činnost** – seznámení žáků s různými materiály k tvorbě a vyrábění, dále se širokou škálou možností a technik k výrobě. Žáci mají možnost osvojit si různé pracovní postupy, rozvíjí svou fantazii.
- **společenské a kolektivní činnosti** – žáky vedeme k vzájemnému respektu, pomáháme si, neubližujeme si. Vzájemnou toleranci posilujeme nejrozličnějšími stolními a deskovými hrami, soutěžíme.
- **výtvarná zájmová činnost** – formování estetického cítění, probouzení tvořivosti a fantazie, objevování nových postupů, materiálů a nástrojů.
- **pravidelné bloky** – pravidla slušného chování, sport, zvyky, tradice, obyčeje, literatura, rytmické hry, zpěv
- **příprava na vyučování** – didaktické hry, matematické a vědomostní soutěže, kvízy, zájmové kroužky

Příležitostná činnost ve ŠD – není zahrnuta do týdenní skladby činností, jedná se zejména o akce se zákonnými zástupci:

- Zahájení školního roku a přivítání prvňáčků
- Odpoledne se zákonnými zástupci s různou tematikou
- Spolupráce s obecní knihovnou
- Halloween
- Vánoční výstava Velké Meziříčí

- Vánoční besídka s rozsvěcováním vánočního stromu
- Dětský karneval
- Velikonoční výstava Velké Meziříčí
- Den Země
- Výroba dárků k různým příležitostem
- Zahradní slavnost
- Výšlap do Kozlova
- Přespání ve školní družině

Cíle a obsah časového plánu v pravidelné činnosti ŠD

a) Téma: Místo, kde žijeme

Tematické okruhy: u nás doma, škola, obec, kultura stolování, naše knihovna, pravidla slušného chování, příroda na podzim

Obsah tematického okruhu:

Škola: seznamujeme se prostředím školy, ŠD, okolím školy, dopravní znalosti

Stolování: hygiena rukou, pravidla stolování, zdravá výživa

Slušné chování: zdravení, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování

Estetika: barvy podzimu, výtvarné a pracovní techniky, práce s přírodninami

Cíle:

- ✓ rozšiřování slovní zásoby a vědomostních obzorů
- ✓ vyjasňování vztahu dítě – dospělý
- ✓ vytváření vztahů dětí mezi sebou
- ✓ osvojení si metod práce s informacemi
- ✓ rozvoj estetického cítění
- ✓ získávání nových poznatků

Výstupy:

Žák:

- ✓ pojmenuje dění kolem sebe
- ✓ umí účelně využívat volný čas
- ✓ vnímá okolní skutečnosti
- ✓ dokáže vyhledat informace
- ✓ zvyšuje si zdravé sebevědomí
- ✓ dokáže diskutovat
- ✓ formuluje myšlenky v logickém sledu
- ✓ umí naslouchat ostatním, vhodně reaguje

b) Téma: Lidé a věci kolem nás

Tematické okruhy: zimní sporty, příroda, zdraví, tradice zvyky, literatura, zručnost, environmentální výchova

Obsah tematického okruhu:

Příroda: pozorování zimní krajiny, přezimování ptáků, stopy ve sněhu

Zdraví: zdravá strava, skladba jídelníčku, hygiena stolování, první pomoc

Tradice a zvyky: Advent, Vánoce, Masopust, Velikonoce, Halloween

Obec: poznáváme důležitá místa v obci (obecní úřad, knihovna)

Estetika: zimní barvy, výtvarné a pracovní techniky

Environmentální výchova: osvojení si návyku třídění odpadu, celoroční projekt Recyklohraní, aneb uklidíme si svět

Cíle:

- ✓ osvojení si metod práce s informacemi
- ✓ rozvoj estetického cítění získávání nových poznatků
- ✓ využívání nových poznatků
- ✓ účelné trávení volného času
- ✓ rozvoj pohybu, relaxace rozvoj individuálních schopností

Výstupy:**Žák:**

- ✓ pojmenovává dění kolem sebe
- ✓ dokáže účelně využívat volný čas
- ✓ citlivě vnímá okolní skutečnosti
- ✓ dokáže vyhledávat informace
- ✓ odpovědně plní svěřené úkoly
- ✓ dokáže diskutovat a věcně argumentovat

c) Téma: Lidé a čas

Tematické okruhy: příroda, domov – rodina, komunikace, denní režim, zájmy, literatura, pracovní-technické činnosti, jak se mění obec

Obsah tematického okruhu:

Příroda: jarní pozorování přírody, hnízdění ptáků v obci, přírodovědné vycházky

Komunikace: verbální, neverbální, porozumění empatie

Literatura: dětská poezie a próza

Domov: rodiče, sourozenci, prarodiče, úcta ke stáří, bydlení

Obec: známé osobnosti Dobré Vody, významná místa v obci

Cíle:

- ✓ osvojení si metod práce s informacemi
- ✓ rozvoj estetického cítění
- ✓ rozšiřování znalostí a dovedností

- ✓ využití praktických zkušeností
- ✓ účelné trávení volného času
- ✓ rozvoj individuálních schopností

Výstupy:

Žák:

- ✓ pojmenovává dění kolem sebe
- ✓ umí účelně využívat volný čas
- ✓ dokázat vyhledávat informace
- ✓ přijímá a plní odpovědně jemu svěřené úkoly
- ✓ dokáže pracovat cíleně
- ✓ umí plánovat a organizovat
- ✓ dokáže naslouchat a jednat s lidmi
- ✓ orientuje se v prostoru a zná své okolí
- ✓ vytváří přátelské a otevřené prostředí

d) Téma: Rozmanitost přírody

Tematické okruhy: sport, příroda, zájmy, hudba, barvy, prázdniny

Obsah tematického okruhu:

Příroda: pozorování květin, živočichů, přírodovědná vycházka, práce s encyklopedií

Literatura: četba na pokračování

Barvy: barvocit, letní paleta barev, výtvarné a rukodělné práce

Prázdniny: orientace v přírodě, první pomoc v terénu, ochrana zdraví, táborové písně

Cíle:

- ✓ osvojení si metod práce s informacemi
- ✓ rozvoj estetického cítění
- ✓ rozšiřování znalostí a dovedností
- ✓ využití praktických zkušeností
- ✓ účelné trávení volného času
- ✓ rozvoj individuálních schopností

Výstupy:

Žák:

- ✓ pojmenovává dění kolem sebe
- ✓ umí účelně využívat volný čas
- ✓ odpovědně plní svěřené úkoly
- ✓ dokáže diskutovat
- ✓ rozumí typům textů, obrazovým materiálům a záznamům
- ✓ využívá informační a komunikační technologie
- ✓ pozná smysl a cíl, plánuje a organizuje
- ✓ podílí se na vytváření příjemné atmosféry

e) Člověk a jeho zdraví

Tematické okruhy: zdraví, tělo, sport, hygiena

Obsah tematického okruhu:

Zdraví: zdravá strava, skladba jídelníčku, hygiena stolování, první pomoc

Příroda: poznávání rostlin (bylin), nebezpečí (živelné pohromy)

Člověk: vyhledávání v encyklopediích, funkce lidského těla

První pomoc: učíme se zásadám první pomoci, umíme ošetřit drobná poranění, přivolat pomoc

Cíle:

- ✓ osvojení zdravého životního stylu
- ✓ ochrana vlastního zdraví
- ✓ osvojení si metod práce s informacemi
- ✓ rozšiřování znalostí a dovedností

Výstupy:

Žák:

- ✓ dokáže vyhledávat informace
- ✓ pozná smysl a cíl, plánuje a organizuje
- ✓ přijímá a plní odpovědně jemu svěřené úkoly

15. Celoroční téma: Jaro, léto, podzim, zima, celý rok je tady prima.

Po celý školní rok se ve ŠD věnujeme rozmanitým aktivitám, které přispívají k rozvoji různých dovedností a postojů žáků. Činnost školní ŠD se řídí celoročním plánem. Celoroční plán je pouze rámcový. Jednotlivé aktivity se mohou přesouvat a podle zájmu a počtu žáků obměňovat či doplňovat. Týdenní témata vybíráme v souvislosti k danému měsíčnímu tématu, ročnímu období, aktuálnímu počasí, podle toho, co konkrétního chceme u žáků rozvíjet, jejich přání apod.

MĚSÍČNÍ TÉMATA:

Září	Dobrá Voda - místo, kde žijeme
Říjen	Podzim v zahradě a v přírodě
Listopad	Chceme být zdraví
Prosinec	Těšíme se na Ježíška
Leden	Bílá zima
Únor	Schováme se za maskou
Březen	Rozkvetlé jaro
Duben	Barevné Velikonoce
Květen	Naše rodina
Červen	Veselé léto

16. Evaluce

Vnitřní evaluace probíhá na úrovni ŠD, provádí je vychovatelka s žáky průběžně. Hodnotí během celého týdne, přičemž se především zaměřuje na individuální rozvoj žáků.

Hodnocení většího či menšího tematického celku provádí po skončení činnosti. Vychovatelka se zamýšlí nad dosažením daného cíle. Podle výsledků dále plánuje tematické celky, popř. upravuje nebo vkládá nové náměty. Hodnotí zájem žáků, jejich aktivitu.

Závěr

Společně se žáky se snažíme vytvářet hranice správného chování. Snažíme se žáky oceňovat, dáváme prostor pro jejich názor a řešení v situacích, které se jich týkají.

Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti dítěte. Přejeme si, aby z dětí vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročné situace se smyslem pro zodpovědnost.

Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život se žáci potřebují naučit domluvit, vycházet a spolupracovat s nejrůznějšími lidmi – nejen s těmi blízkými a s přáteli, ale i s lidmi, kteří se od nás odlišují co do schopností, chování, zvyků, temperamentu, zájmů.

Ideálním prostředím, kde se to žáci mohou učit, je přirozená vrstevnická skupina ve ŠD.

Vypracovala Mgr. Věra Havelková, ředitelka školy ve spolupráci s vychovatelkou školní družiny.

Projednáno na pedagogické radě dne 30. 8. 2024

